

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন – ২০২৪

ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান

ষষ্ঠ শ্রেণি

শিক্ষকের জন্য নির্দেশনা

ভূমিকা

প্রিয় শিক্ষকবৃন্দ, জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী ২০২৪ শিক্ষাবর্ষের বিষয়ভিত্তিক ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কার্যক্রম জুলাই মাসে শুরু হতে যাচ্ছে। ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনার জন্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রস্তুতিমূলক নির্দেশনা ইতোমধ্যেই আপনাদের দেয়া হয়েছে। এই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা নির্দিষ্ট প্রকল্প/অ্যাসাইনমেন্ট/সমস্যা সমাধান ইত্যাদি কাজ সম্পন্ন করবে এবং তাদের পারদর্শিতার উপর ভিত্তি করে আপনারা মূল্যায়ন করবেন। এই কাজ চলাকালে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, কাজের প্রক্রিয়া, ফলাফল, ইত্যাদি সবকিছুই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিবেচিত হবে। এই নির্দেশিকায় ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির বিভিন্ন বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালনা করবেন, কাজের বিভিন্ন ধাপে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা কীভাবে নিরূপণ করবেন, কীভাবে রেকর্ড রাখবেন এবং ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করবেন প্রভৃতির বিস্তারিত নির্দেশনা পরবর্তী অংশে দেওয়া আছে।

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পদ্ধতি

- ✓ একটি বিষয়ের মূল্যায়ন এক স্কুল দিবসে/কর্মদিবসের মধ্যে শেষ করতে হবে।
- ✓ একটি কক্ষে একাধিক শ্রেণির মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনা করা যাবেনা।
- ✓ প্রত্যেক শিক্ষার্থী পূর্বের ন্যায় প্রশ্নপত্রের মত মূল্যায়ন পত্র বা “শিক্ষার্থীর জন্য মূল্যায়ন নির্দেশনা” এর একটি লিখিত কপি পাবে। একই সাথে মূল্যায়নের লিখিত অংশের জন্য তাদের প্রত্যেককে একটি খাতা/উত্তরপত্র সরবরাহ করবেন।
- ✓ শুরুতেই নির্দিষ্ট বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হবে তার নিয়মাবলি শিক্ষার্থীদের জানাবেন।
- ✓ মূল্যায়নের জন্য একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলগত কাজসহ বিভিন্ন কার্যক্রম থাকার পাশাপাশি লিখিত অংশও থাকবে যা খাতা/উত্তরপত্রে লিখতে হবে। এই বিষয়ে মূল্যায়ন পত্র বা “শিক্ষার্থীর জন্য মূল্যায়ন নির্দেশনা” কপিতে স্পষ্ট নির্দেশনা আছে।
- ✓ মূল্যায়ন পত্র বা “শিক্ষার্থীর জন্য মূল্যায়ন নির্দেশনা” অনুযায়ী এক কর্মদিবসের মধ্যে শিক্ষার্থী সকল কাজ সম্পন্ন করে শিক্ষককে (প্রত্যবেক্ষককে) জমা দিবে।
- ✓ শিক্ষকের জন্য নির্দেশনায় মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত কাজসমূহ করার একটা খসড়া সময় বিভাজন দেয়া থাকবে। কিন্তু অনেক শিক্ষার্থীর এর চেয়ে সময় বেশি/কম প্রয়োজন হতে পারে। শিক্ষক (প্রত্যবেক্ষক) সেটা অনুসরণ করে শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিতে পারেন কিন্তু কঠিনভাবে এই সময় বিভাজন অনুসরণ করতে হবে তা নয়। সময়ের জন্য শিক্ষার্থী যেন চাপ অনুভব না করে সে বিষয়টি বিবেচনায় নিয়েই প্রকল্পগুলো নির্ধারিত হয়েছে তাই শিক্ষার্থীকে ফ্লেক্সিবিলিটি দিতে হবে। তবে পুরো মূল্যায়ন কার্যক্রম এক কর্মদিবসের মধ্যে সম্পন্ন করতে হবে।
- ✓ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মূল্যায়ন কাজ চলাকালীন শিক্ষক (প্রত্যবেক্ষক) নির্দিষ্ট পর্যবেক্ষণ ছকের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর কাজের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এক্ষেত্রে প্রতি ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীকে পর্যবেক্ষণ করার জন্য একজন শিক্ষক নিয়োজিত থাকবেন। তার কাছে পর্যবেক্ষণ ছক (পরিশিষ্ট ১ যা পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার সাথে প্রেরণ করা হবে) এবং ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর রেকর্ড সংরক্ষণের ছক (পরিশিষ্ট ২ যা পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার সাথে প্রেরণ করা হবে) থাকবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে একজন শিক্ষক (প্রত্যবেক্ষক) তার উপর অর্পিত ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের লিখিত অংশের খাতা, পর্যবেক্ষণ রেকর্ড ছক ও অন্যান্য প্রমাণাদি (যদি থাকে) একত্রে বান্ডেল করে স্বাক্ষরসহ সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষকের নিকট জমা দিবেন।

- ✓ বিষয় শিক্ষক বাডেল অনুযায়ী প্রত্যেক শিক্ষার্থীর প্রথমে লিখিত অংশের মূল্যায়ন করবেন। লিখিত অংশের মূল্যায়নের জন্য ছক (পরিশিষ্ট ৩ যা পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার সাথে প্রেরণ করা হবে) অনুসরণ করে শিক্ষার্থীর রেকর্ড সংরক্ষণ ছকে (পরিশিষ্ট ৪) শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রার রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ বিষয় শিক্ষক নির্ধারিত ছক অনুযায়ী (পরিশিষ্ট ৩ যা পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার সাথে প্রেরণ করা হবে) শিক্ষার্থীর লিখিত অংশ মূল্যায়ন করে নির্দিষ্ট ছকে (পরিশিষ্ট ৪ যা পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার সাথে প্রেরণ করা হবে) রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ বিষয় শিক্ষক পরবর্তীতে প্রত্যবেক্ষক কর্তৃক মূল্যায়নের পর্যবেক্ষণ ছক এবং লিখিত অংশের মূল্যায়ন ছকে শিক্ষার্থীর রেকর্ড থেকে সংশ্লিষ্ট PI এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ আর নৈপুণ্যে (অ্যাপস) এই ইনপুট দেয়ার মাধ্যমে ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের কাজ সমাপ্ত হবে।
- ✓ পূর্বের মতো এবারও প্রতিটি বিষয়ের PI গুলোতে শিক্ষার্থীর রেকর্ড সংরক্ষণের জন্য একটি ছক পরিশিষ্ট ৫ (যা পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার সাথে প্রেরণ করা হবে) এ দেয়া হয়েছে। এই ছকে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর PI রেকর্ড লিখে সংরক্ষণ করতে হবে, যেন কোনো কারণে নৈপুণ্যে ইনপুট দিতে না পারলে এই ছক দেখে ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা যায়। পরবর্তীতে বিষয় শিক্ষকের সুবিধাজনক সময়ে (মূল্যায়ন কার্যক্রম শেষ হওয়ার দুই সপ্তাহের মধ্যে) নৈপুণ্য অ্যাপে ইনপুট দিতে হবে।
- ✓ বিষয়ের চাহিদা অনুযায়ী মূল্যায়নের কাজগুলো সম্পন্ন করতে ন্যূনতম যে উপকরণ ও সরঞ্জামাদি প্রয়োজন তা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ সংশ্লিষ্ট শ্রেণিকক্ষে সরবরাহ করবেন। শিক্ষার্থীকে আনতে বা সংগ্রহ করতে বলা যাবে না।

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নের দিন প্রত্যবেক্ষক হিসেবে দায়িত্বরত শিক্ষকের কাজ

যেহেতু প্রতি ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর জন্য একজন শিক্ষক (প্রত্যবেক্ষক) মূল্যায়ন চলাকালে নিয়োজিত থাকবেন, সেহেতু সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষক ব্যতীত অন্যান্য শিক্ষকও প্রত্যবেক্ষক হিসেবে দায়িত্ব পালন করবেন।

বিষয় শিক্ষক প্রধান শিক্ষকের সহায়তা নিয়ে শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী কতজন প্রত্যবেক্ষক প্রয়োজন তা নির্ধারণ করবেন। তবে লক্ষ্য রাখবেন যে ১ জন প্রত্যবেক্ষক সর্বোচ্চ ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর কাজ পর্যবেক্ষণ করছেন।

এক্ষেত্রে প্রত্যবেক্ষকের কাজ হবে:

- ১ জন প্রত্যবেক্ষক সর্বোচ্চ ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর কাজ পর্যবেক্ষণ করবেন। কাজেই শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী প্রত্যবেক্ষক কতজন থাকবেন তা নির্ধারিত হবে।
- সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনার জন্য বিষয় শিক্ষকের কাছ থেকে শিক্ষকের জন্য দেয়া “বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনা”, শিক্ষার্থীদের দেয়ার জন্য মূল্যায়ন পত্র বা “শিক্ষার্থীর জন্য মূল্যায়ন নির্দেশনা”, পর্যবেক্ষণ ছক (পরিশিষ্ট ১), পর্যবেক্ষণ রেকর্ড সংরক্ষণ ছক (পরিশিষ্ট ২) এবং প্রয়োজনীয় উপকরণ বুঝে নেবেন।
- “শিক্ষকের জন্য বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনা” অনুসরণে প্রত্যবেক্ষক শিক্ষক শিক্ষার্থীদের খাতা/উত্তরপত্র এবং কাজ বুঝিয়ে দেবেন এবং তার জন্য নির্ধারিত ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীকে পর্যবেক্ষণ (পরিশিষ্ট ১ অনুসারে) করবেন।
- শিক্ষার্থীর জন্য যে মূল্যায়ন নির্দেশনা দেয়া হয়েছে তা প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে পড়তে বলবেন। নির্দেশনা নিয়ে কোনো অস্পষ্টতা থাকলে তা দূর করতে সহায়তা করবেন। এই মূল্যায়ন চলাকালে শিক্ষার্থীদের কাছে প্রত্যাশা কী তা যেন তারা স্পষ্টভাবে বুঝতে পারে তা নিশ্চিত করতে হবে।
- জোড়া, দলগত কাজ বা অন্য কোন কাজ থাকলে শিক্ষকের জন্য নির্দেশনা অনুসরণে শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় নির্দেশনা দেবেন।
- মূল্যায়ন পরিচালনার জন্য শিক্ষক নির্দেশনা অনুযায়ী বিরতি ও সময় ব্যবস্থাপনা করবেন।
- পর্যবেক্ষণ ছক অনুসরণে নির্ধারিত ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীকে পর্যবেক্ষণ করে তার রেকর্ড সংশ্লিষ্ট ছকে (পরিশিষ্ট ২) সংরক্ষণ করবেন। মূল্যায়ন চলাকালে প্রত্যবেক্ষক শিক্ষার্থীদের যেই কাজগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন তা পর্যবেক্ষণ ছকে

(পরিশিষ্ট ১) দেয়া রয়েছে। মূল্যায়নের বিভিন্ন ধাপে ঐ কাজগুলোতে আপনার তত্ত্বাবধানে থাকা ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থী কীভাবে অংশগ্রহণ করছে তা পর্যবেক্ষণ ও যাচাই করে রেকর্ড রাখবেন।

- মূল্যায়ন শেষে নির্ধারিত ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর লিখিত অংশের খাতা/উত্তরপত্র জমা নেবেন, স্বাক্ষর করবেন এবং তাদের পর্যবেক্ষণ রেকর্ড সংরক্ষণ ছক একত্রে বান্ডিল করবেন। আর যদি কোনো প্রমাণাদি (তৈরিকৃত মডেল, উপস্থাপনার পোস্টার প্রভৃতি) থাকে তাও এর সঙ্গে যুক্ত করে বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকের নিকট বান্ডেলটি জমা দিবেন।

বিষয় শিক্ষকের কাজ

- মূল্যায়নের শুরুতে নির্ধারিত সংখ্যক প্রত্যবেক্ষককে খাতা/উত্তর, পর্যবেক্ষণ ছক, রেকর্ড ছক, শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন পত্রসহ সংশ্লিষ্ট উপকরণ বুঝিয়ে দিবেন।
- উল্লেখ্য মূল্যায়ন পত্র ও নির্দেশনা হাতে পাওয়ার পর সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষক প্রধান শিক্ষকের সহায়তায় নির্দিষ্ট সংখ্যক মূল্যায়ন পত্রের (শিক্ষার্থীর কপি) ফটোকপি, প্রয়োজনীয় সংখ্যক পর্যবেক্ষণ ছক ও রেকর্ড ছক ফটোকপি এবং প্রয়োজনীয় উপকরণ ও সরঞ্জামাদি সংগ্রহ করে রাখবেন (মূল্যায়নের আগের দিন)।
- বিষয় শিক্ষক নির্বাচিত প্রত্যবেক্ষকগণকে “শিক্ষকের জন্য বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনা” অনুসারে পুরো বিষয়টি বুঝিয়ে দেবেন যেন তারা নিজ নিজ দায়িত্ব সঠিকভাবে পালন করতে পারেন।
- বিষয় শিক্ষক নিজেও ২০ থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থীর একটি দলে প্রত্যবেক্ষকের দায়িত্ব পালন করবেন।
- মূল্যায়ন শেষে প্রত্যবেক্ষকগণ হতে বান্ডিল অনুযায়ী লিখিত উত্তরপত্র, পর্যবেক্ষণ রেকর্ড ছক এবং শিক্ষার্থীর তৈরিকৃত অন্যান্য কাজ প্রভৃতি চেক করে বুঝে নেবেন।
- এরপর বান্ডিল অনুযায়ী প্রথমে প্রতিটি শিক্ষার্থীর লিখিত অংশের খাতা মূল্যায়ন ছক (পরিশিষ্ট ৩) অনুসরণে মূল্যায়ন করে সংশ্লিষ্ট ছকে (পরিশিষ্ট ৪) রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন।
- এরপর প্রত্যবেক্ষক (শিক্ষক) দ্বারা পূরণকৃত পর্যবেক্ষণ রেকর্ড সংরক্ষণের ছক (পরিশিষ্ট ২) এবং নিজের করা লিখিত অংশ মূল্যায়ন রেকর্ড সংরক্ষণ ছক (পরিশিষ্ট ৪) পাশাপাশি নিয়ে বিষয় শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর কাজের চূড়ান্ত মূল্যায়ন করে PI এর মাত্রা নির্ধারণ করবেন। উল্লেখ্য পর্যবেক্ষণ ছক এবং উল্লিখিত অংশ মূল্যায়ন ছকে প্রতিটি সূচক সংশ্লিষ্ট PI এর রেফারেন্স দেয়া আছে।
- বিষয় শিক্ষক নৈপুণ্য অ্যাপে PI ইনপুট দেয়ার পাশাপাশি পরিশিষ্ট ৫ এ দেয়া ছক ব্যবহার করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর PI রেকর্ড লিখে সংরক্ষণ করবেন, যেন কোনো কারণে নৈপুণ্যে ইনপুট দিতে না পারলেও এই ছক দেখে ট্রান্সক্রিপট তৈরি করা যায়।

মাধ্যমিক সামষ্টিক মূল্যায়নে ইনক্লুশন নিশ্চিতকরণ

- শ্রেণিকক্ষে যদি বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন কোনো শিক্ষার্থী (শ্রবণ প্রতিবন্ধী, দৃষ্টি প্রতিবন্ধী, বুদ্ধি প্রতিবন্ধী ইত্যাদি) থাকে তাহলে তাদের জন্য শুধু মৌখিক নির্দেশনা না দিয়ে বিকল্প উপায়ে (বোর্ডে লিখে, ছবির মাধ্যমে, ইশারার মাধ্যমে প্রভৃতি) মূল্যায়ন নির্দেশনাগুলো বুঝিয়ে দিন।
- দলের প্রত্যেক সদস্য যাতে পরস্পরের প্রতি সহযোগী ভূমিকা পালন করে- তা নিশ্চিত করুন। কোনো শিক্ষার্থী যদি তার শারীরিক, ইন্দ্রিয়জনিত বা অন্য কোনো কারণে দলগত কাজ করার সময় কোনো চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয় তাহলে তার সহপাঠীরা যাতে সহযোগী ভূমিকা পালন করে- তা নিশ্চিত করুন। যেমন একজন শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর প্রয়োজন হলে যেন তার সহপাঠীরা ইশারার মাধ্যমে, ছবি এঁকে বা লিখে তার সাথে যোগাযোগ বা আলোচনা কার্যক্রমটি পরিচালনা করে।
- যদি মূল্যায়ন কার্যক্রমের কোনো একটি ধাপের কাজ কোনো একজন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর পক্ষে তার চাহিদার বিবেচনায় একদমই করা সম্ভব না হয় – তবে তাকে বিকল্প কোনো কাজ করার সুযোগ করে দিন।

- কোনো দৃষ্টিপ্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর লিখিত কাজের জন্য শ্রুতি লেখকের প্রয়োজন পরে তবে তা নিশ্চিত করুন। মনে রাখতে হবে, শ্রুতি লেখক সর্বদাই শিক্ষার্থীর থেকে নিচের গ্রেডের শিক্ষার্থী হতে হবে।
- কোনো কোনো ক্ষেত্রে বুদ্ধিপ্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর জন্য লিখিত কাজে অংশগ্রহণ করা চ্যালেঞ্জ হলে ছবি আঁকার মাধ্যমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।
- প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর জন্য যে কোনো কাজ সম্পন্ন করার ক্ষেত্রে অতিরিক্ত সময় লাগতে পারে সেক্ষেত্রে অতিরিক্ত সময় বরাদ্দের বিষয়টি প্রত্যবেক্ষক বিবেচনা করবেন।
- প্রত্যবেক্ষক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর লিখিত উত্তরপত্র সংগ্রহ করে মূল্যায়নকারী শিক্ষকের কাছে পাঠানোর পূর্বে উত্তরপত্রের ১ম পৃষ্ঠায় ঐ শিক্ষার্থীর প্রতিবন্ধীতার ধরন উল্লেখ করে দিবেন।
- লিখিত উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী প্রতিবন্ধীতার ধরন অনুযায়ী বিশেষ কিছু চ্যালেঞ্জ বিবেচনা করে মূল্যায়ন কার্যটি সম্পন্ন করতে হবে যেমন- দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর লিখিত অংশটি একজন শ্রুতি লেখক কর্তৃক লিখিত হয়েছে- যার ফলে লিখিত অংশের বানান ভুল বা বাক্য গঠনজনিত ভুলের দায় ঐ দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর নয়। আবার, শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে, শ্রবণের অসুবিধার কারণে ক্রিয়া পদ, সর্বনাম এবং কালের ব্যবহার প্রভৃতিতে অসামঞ্জস্যতা হতে পারে, যা বিশেষ বিবেচনায় নিতে হবে। অন্যদিকে বুদ্ধি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীরা ছবি ঐকে প্রকাশ করলে তার ভাবার্থ বুঝে মূল্যায়ন করতে হবে।
- কোনো বিদ্যালয়ে বিভিন্ন নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থী থাকলে তাদের চাহিদা অনুসারে প্রত্যবেক্ষক তাদের মাতৃভাষায় মূল্যায়ন নির্দেশনা ব্যাখ্যা করার ব্যবস্থা নিবেন।

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য উপকরণ সংক্রান্ত নির্দেশনা

সাধারণ উপকরণ তালিকা

| | | |
|------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| সাধারণ উপকরণ (সকল বিষয়ের জন্য প্রযোজ্য) | প্রতিষ্ঠান সরবরাহ করবে | খাতা/উত্তর (১৬ পৃষ্ঠা), শিক্ষার্থী মূল্যায়ন নির্দেশিকা, সাইনপেন, মার্কার, স্ট্যাপলার, এ ফোর সাইজ কাগজ |
| | শিক্ষার্থী নিয়ে আসবে | কলম, পেন্সিল, ইরেজার, শার্পনার, স্কেল |

বিষয়ভিত্তিক উপকরণ তালিকা

- **বাংলা:** ষষ্ঠ থেকে নবম সকল শ্রেণির শিক্ষার্থী পাঠ্যবই নিয়ে আসবে।
- **গণিত:** সপ্তম ও অষ্টম শ্রেণির শিক্ষার্থী গণিত পাঠ্যবই, পুরোনো ক্যালেন্ডার এর কাগজ, আঠা নিয়ে আসবে
- **বিজ্ঞান:** ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির সকল শিক্ষার্থী অনুসন্ধানী পাঠ ও অনুশীলন বই নিয়ে আসবে
- **ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান:** ষষ্ঠ, অষ্টম ও নবম শ্রেণির শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তক নিয়ে আসবে
- **ডিজিটাল প্রযুক্তি:** শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির জন্য কাঁচি (৪/৫টি), আঠা সরবরাহ করবে। অষ্টম ও নবম শ্রেণির জন্য ইন্টারনেট সংযোগসহ কম্পিউটারের ব্যবস্থা করবে (যদি থাকে)। ষষ্ঠ শ্রেণির শিক্ষার্থী খালি ক্যালেন্ডারের পাতা বা অনুরূপ শক্ত কাগজ, পুরনো ফেলে দেওয়া কাগজের বক্স নিয়ে আসবে, শুধুমাত্র সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তক নিয়ে আসবে।
- **স্বাস্থ্য সুরক্ষা:** সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ‘ওজন ও উচ্চতা পরিমাপক’ সরবরাহ করবে। শুধু সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থী পাঠ্যবই নিয়ে আসবে।
- **ইসলাম শিক্ষা:** সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তক নিয়ে আসবে। অষ্টম ও নবম শ্রেণির শিক্ষার্থী ক্যালেন্ডারের খালি কাগজ নিয়ে আসবে এবং প্রতিষ্ঠান ৪/৫টি রঙ পেন্সিল বক্স সরবরাহ করবে।
- **হিন্দু ধর্ম, বৌদ্ধ ধর্ম ও খ্রিষ্ট ধর্ম:** নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীর জন্য কয়েকদিনের জাতীয়/ স্থানীয় সংবাদপত্র (প্রত্যেক দলের জন্য কয়েকটি করে সরবরাহ করবে)।
- **শিল্প ও সংস্কৃতি:** সকল শ্রেণির শিক্ষার্থীর জন্য প্রতিষ্ঠান ২০ জনের দলের কাজের জন্য ৪/৫টি রঙ পেন্সিল বক্স, আঠা, কাঁচি ৪/৫টি, রঙিন কাগজ, বিভিন্ন আকৃতির শুকনো পাতা, পরিবেশনায় প্রয়োজনীয়তা বিবেচনায় ৪/৫টি গামছা, ৪/৫টি কয়েক রঙের ওড়না সরবরাহ করবে।

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা

শিক্ষকের জন্য করণীয় নির্দেশনা:

১. প্রথম ১০ থেকে ১৫ মিনিট পুরো কাজটি ভালোভাবে পড়ে নিন।
২. শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ৩টি কাজের জন্য বরাদ্দকৃত কর্মঘণ্টা শ্রেণিকক্ষের বাস্তবতা অনুসারে কম বা বেশি করা যাবে।
৩. শিক্ষার্থীদের কাজ ক্রমানুসারে একটির পর একটি বুঝিয়ে দিন।
৪. একটি কাজ শেষে ৫ থেকে ১০ মিনিটের বিরতি নিতে পারেন। (যদি সম্ভব হয়)
৫. মূল্যায়ন শুরুর পূর্বেই প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণগুলো শ্রেণিকক্ষে আছে কিনা তা নিশ্চিত করুন।
৬. শিক্ষার্থীদের লিখিত কাজগুলো একটি খাতায়/উত্তরপত্রে লিখতে বলুন।
৭. শিক্ষার্থীদের খাতা/উত্তরপত্র সংরক্ষণ করুন।
৮. সতীর্থ মূল্যায়ন রুটিনটি শিক্ষার্থীর PI এর মাত্রা নির্ধারণে পরীক্ষককে সহায়তা করবে।

শিক্ষার্থীর কাজের সারসংক্ষেপ ও কর্মঘণ্টা

| নির্ধারিত কাজ | কাজের ধরণ | কর্মঘণ্টা |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর প্রস্তুতি | | ১৫ মিনিট |
| কাজ ১: চলো সহপাঠীকে জানি | | |
| ক) প্রশ্নমালা তৈরি | একক কাজ | ২০ মিনিট |
| খ) জোড়া গঠন ও তথ্য সংগ্রহ | জোড়ায় কাজ | ৪০ মিনিট |
| গ) তথ্য সাজাই | জোড়ায় কাজ | ৩০ মিনিট |
| ঘ) সতীর্থ মূল্যায়ন | একক কাজ | ২০ মিনিট |
| বিরতি | | ১৫ মিনিট |
| কাজ ২: অতীত ও বর্তমানের সামাজিক অবস্থা | | |
| ক) অতীত ও বর্তমান মানুষের জীবন ও জীবিকা | একক কাজ | ৩০ মিনিট |
| খ) বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য এবং মানুষের জীবন ও জীবিকা | একক কাজ | ৩০ মিনিট |
| বিরতি | | ১৫ মিনিট |
| কাজ ৩: দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি | | |
| ক) আত্মপ্রতিফলন | একক কাজ | ১৫ মিনিট |
| খ) দল গঠন ও আলোচনা | দলীয় কাজ | ২০ মিনিট |
| গ) প্রতিবেদন লেখা | একক কাজ | ৩০ মিনিট |

শিক্ষার্থী মূল্যায়নের প্রজেক্টের নাম: দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি

কাজ ১

ক) প্রশ্নমালা তৈরি: শিক্ষার্থীদের একজন সহপাঠীর পরিবার ও এলাকা বিষয়ক তথ্য সংগ্রহ করার নির্দেশনা দিন। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের ধাপ অনুসারণ করে আমরা এই কাজটি করতে বলুন। তথ্য সংগ্রহের জন্য পল্লপত্রে প্রদত্ত কয়েকটি বিষয় নিয়ে প্রশ্ন তৈরি করতে বলুন।

খ) জোড়া গঠন ও তথ্য সংগ্রহ জোড়া গঠন করে দিন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় সহপাঠীর কাছ থেকে সাক্ষাৎকারের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহের কাজটি করতে বলুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে সাক্ষাৎকারের জন্য ২০ মিনিট করে সময় দিন। প্রত্যেক জোড়ার জন্য ৪০ মিনিট করে পাবে।

গ) তথ্য সাজাই: প্রাপ্ত তথ্যকে বিশ্লেষণ করে মূল্যায়নপত্রে প্রদত্ত দুটি প্রেক্ষাপটে আলোচনা করতে বলুন। প্রত্যেকেই সহপাঠীর আত্মপরিচয় লেখার নির্দেশনা দিন।

ঘ) সতীর্থ মূল্যায়ন: পুরো কাজ শেষে আমরা সহপাঠীর কাজের মূল্যায়ন করতে বলুন। এজন্য রুব্রিক্সটি খাতায় তুলে কাজটি করতে বলুন।

কাজ ২: অতীত ও বর্তমানের সামাজিক অবস্থা

ক) অতীত ও বর্তমান মানুষের জীবন ও জীবিকা: শিক্ষার্থীদের ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ্যবইয়ের ‘বাংলা অঞ্চলের ইতিহাসে ভূপ্রকৃতির প্রভাব’ নামক শিখন অভিজ্ঞতার মানুষ আর ভূপ্রকৃতির সম্পর্কের ইতিহাস অংশ ও বাংলা অঞ্চলের ভূপ্রকৃতি কেমন অংশ থেকে অতীতের ভৌগোলিক পরিবেশ ও মানুষের জীবন ও জীবিকা বিষয়ক তথ্য সংগ্রহ করার নির্দেশনা দিন। সেইসাথে ইতোমধ্যে সহপাঠীকে প্রস্তুত করে যে তথ্য পেয়েছে এর ভিত্তিতে অতীত ও বর্তমান মানুষের জীবন ও জীবিকার তুলনা আমরা ছক ১ এ ব্যাখ্যা করে লেখার নির্দেশনা দিন।

খ) বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য এবং মানুষের জীবন ও জীবিকা: বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে একটি তুলনামূলক ছক খাতায়/উত্তরপত্রে লেখার নির্দেশনা দিন।

কাজ ৩:

দল গঠন: শিক্ষার্থীদেরকে ৪ জনের একটি দল গঠন করতে বলুন। দলে বসে তাদের সমাজের নানারকম আত্মপরিচয়ের মানুষের সাথে মিলেমিশে থাকার জন্য নিজের করণীয় সম্পর্কে আলোচনা করতে বলুন। এরপর প্রত্যেককে ‘দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি’ শীর্ষক একটি প্রতিবেদন লিখতে বলুন।

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন রেকর্ড সংগ্রহ ও সংরক্ষণ

- পরিশিষ্ট ১ এবং ২ এ সকল শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন চলাকালীন পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহের জন্য ছক সংযুক্ত করা আছে। এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি ব্যবহার করে প্রত্যবেক্ষক মূল্যায়ন চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করতে হবে। দলগত কাজ, জোড়ায় কাজ এবং একক কাজ প্রভৃতির নির্ধারিত অংশ পর্যবেক্ষণ করে প্রত্যবেক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর তথ্য নিবেন। এক্ষেত্রে প্রতিটি কাজের জন্য প্রতিটি শিক্ষার্থীকে পর্যবেক্ষণ করতে হবে এমন নয় বরং বিভিন্ন কাজ ব্যবহার করে যে কোনো একটি কাজে প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে পর্যবেক্ষণ করা হয়েছে, তা শিক্ষক নিশ্চিত করবেন।
- ষষ্ঠ শ্রেণির ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য ৩টি যোগ্যতা বা এদের সাথে সংশ্লিষ্ট মোট ৬টি PI কে নির্ধারণ করা হয়েছে (পরিশিষ্ট ৫ দ্রষ্টব্য)। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত যোগ্যতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ বা PI এ প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা যাচাই করার জন্য পর্যবেক্ষণ ছকের রেকর্ড, লিখিত উত্তরপত্র মূল্যায়ন ছকের রেকর্ড এবং শিক্ষার্থীর তৈরিকৃত মডেল/ কাজ প্রভৃতি থেকে প্রমানক/রেফারেন্স সংগ্রহ করবেন। বিষয় শিক্ষক প্রতিটি PI এ শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা সম্পর্কে সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে ছকগুলো থেকে প্রাপ্ত সকল প্রমানক/রেফারেন্সকে বিবেচনা করবেন এবং অ্যাপে সংশ্লিষ্ট PI এর ইনপুট দিবেন।
- পরিশিষ্ট ৫ এ PI এর মাত্রা নির্ধারণ করতে পরিশিষ্ট ২ এবং পরিশিষ্ট ৪ এর প্রমানক/রেফারেন্সকে বিবেচনা করবেন। এক্ষেত্রে-
 - একটি নির্দিষ্ট PI এর ক্ষেত্রে শুধু পর্যবেক্ষণ ছকে (পরিশিষ্ট ২) রেকর্ড থাকবে তখন শুধু ঐ রেকর্ড বিবেচনা করে ঐ PI এর মাত্রা ঠিক করবেন এবং রেকর্ড রাখবেন।
 - আবার, কোনো PI এর ক্ষেত্রে শুধু লিখিত মূল্যায়ন ছকে (পরিশিষ্ট ৪) রেকর্ড থাকবে তখন শুধু ঐ রেকর্ড বিবেচনা করে ঐ PI এর মাত্রা ঠিক করবেন এবং রেকর্ড রাখবেন।
 - যদি কোনো PI এর ক্ষেত্রে, পর্যবেক্ষণ ছক (পরিশিষ্ট ২) এবং লিখিত মূল্যায়ন ছক (পরিশিষ্ট ৪) উভয় ক্ষেত্রেই রেকর্ড পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে শিক্ষক নিজের বিচক্ষণতা এবং ঐ দুইটি রেকর্ডের গুরুত্ব বিবেচনা করবেন।
 - যদি একটি PI এর জন্য দুই বা ততোধিক রেকর্ড থাকে তাহলে সবগুলো রেকর্ড সমন্বয় করে PI এর মাত্রা বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিবেন।

পরিশিষ্ট ১

প্রত্যবেক্ষকের জন্য শিক্ষার্থীর কাজ পর্যবেক্ষণ ছক

বিভিন্ন কাজ চলাকালীন সময়ে প্রত্যবেক্ষক নিচের বিষয়গুলো পর্যবেক্ষণ ও যাচাই করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর কাজ বিশ্লেষণ করে মাত্রা (চেষ্টা করছে/আংশিক পেরেছে/কার্যকরীভাবে পেরেছে) নির্ধারণ করবেন। এরপর পরিশিষ্ট ২ ব্যবহার করে, প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রার রেকর্ড রাখবেন।

| কাজ নম্বর | যে কাজ দেখে মাত্রা নির্ধারণ | পর্যবেক্ষণ | আংশিক করেছে | মোটামুটি করেছে | যথাযথভাবে করেছে | পিআই নং |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-----------------|----------------------------|
| কাজ ১ জোড়ায় কাজ | আত্মপরিচয় অনুসন্ধানের কাজটি সম্পন্ন করেছে | জোড়ায় প্রতি শিক্ষার্থী একে অপরের সাক্ষাৎকার নিয়েছে এবং আলোচনা করেছে। এরপর সহপাঠীর কাজের মূল্যায়নের জন্য সতীর্থ মূল্যায়ন রুব্রিক্সটি পূরণ করেছে | | | | ০৫.০৬.০২.০১ ০৫.০৬.০২.০২ |
| কাজ ২ একক কাজ | অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকার পরিবর্তনে একাধিক উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করেছে | শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করে জানবেন তারা পাঠ্যপুস্তক, সহপাঠী ও পূর্ব অভিজ্ঞতা থেকে তথ্য সংগ্রহ করে ছক ১ পূরণ করেছে কিনা | | | | ০৫.০৬.০৩.০৩ |
| কাজ ৩ দলগত কাজ | সমাজের নানারকম আত্মপরিচয়ের মানুষের সাথে মিলেমিশে থাকার জন্য নিজের করণীয় সম্পর্কে আলোচনা করেছে | দলে নির্ধারিত বিষয়ে আলোচনা করেছে | | | | ০৫.০৬.০২.০৪ |

*লিখিত উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী/বিষয় শিক্ষক সর্বদানের এই কলাম দেখে বুঝতে পারবেন কোন পর্যবেক্ষণ কোন PI এর সাথে যুক্ত।

পরিশিষ্ট ২- পর্যবেক্ষণ রেকর্ড সংরক্ষণ ছক

প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রতিটি কাজের জন্য উপযুক্ত ঘরে টিক দিন।

শ্রেণিঃ

বিষয়ঃ

তারিখঃ

পর্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষরঃ

| | নাম/ আইডি | কাজ ১- জোড়ায় কাজ | | | কাজ ২- একক কাজ | | | কাজ ৩- দলগত কাজ | | |
|----|-----------|--------------------|-------|----------|----------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
| | | চেষ্টা | আংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | আংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | আংশিক | কার্যকরী |
| ১ | | | | | | | | | | |
| ২ | | | | | | | | | | |
| ৩ | | | | | | | | | | |
| ৪ | | | | | | | | | | |
| ৫ | | | | | | | | | | |
| ৬ | | | | | | | | | | |
| ৭ | | | | | | | | | | |
| ৮ | | | | | | | | | | |
| ৯ | | | | | | | | | | |
| ১০ | | | | | | | | | | |
| ১১ | | | | | | | | | | |
| ১২ | | | | | | | | | | |
| ১৩ | | | | | | | | | | |
| ১৪ | | | | | | | | | | |
| ১৫ | | | | | | | | | | |
| ১৬ | | | | | | | | | | |
| ১৭ | | | | | | | | | | |
| ১৮ | | | | | | | | | | |
| ১৯ | | | | | | | | | | |
| ২০ | | | | | | | | | | |

পরিশিষ্ট ৩- খাতা/ লিখিত

উত্তরপত্র মূল্যায়ন ছক

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

| কাজের নং এবং বর্ণনা | পারদর্শিতার মাত্রা | | | পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং | পারদর্শিতার নির্দেশক |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| <p>কাজ ১-একক কাজ: ভৌগোলিক প্রেক্ষাপট সহপাঠীর পরিবার ও এলাকা যে ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে অবস্থিত তা বিবেচনায় নিয়ে সহপাঠীর আত্মপরিচয় অনুসন্ধান করে খাতায় লিখেছে</p> <p><i>(শিক্ষার্থী অনুসন্ধানের ধাপ অনুসরণ করে জোড়ায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছে কীনা তা যাচাইয়ের জন্য সতীর্থ মূল্যায়ন রুব্রিক্স এর সহায়তা নিন)</i></p> | <p>সহপাঠীর পরিবার ও এলাকা যে ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে অবস্থিত তা অনুসন্ধানের প্রচেষ্টা লেখায় প্রকাশ পেয়েছে</p> | <p>বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের ধাপ অনুসরণ করে সহপাঠীর পরিবার ও এলাকা যে ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে অবস্থিত তা সনাক্ত করেছে</p> | <p>বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের ধাপ অনুসরণ করে সহপাঠীর পরিবার ও এলাকা যে ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে অবস্থিত তার বিবরণ দিয়েছে</p> | <p>০৫.০৬.০২.০১</p> | <p>ভৌগোলিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে আত্মপরিচয় অনুসন্ধান করছে</p> |
| <p>কাজ ১ -একক কাজ: সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট সহপাঠীর পরিবারের মানুষের ভাষা, সংস্কৃতি, পোশাক, রীতিনীতি, পেশা ইত্যাদি বিবেচনায় সহপাঠীর আত্মপরিচয় অনুসন্ধান করে খাতায় লিখেছে</p> <p><i>(শিক্ষার্থী অনুসন্ধানের ধাপ অনুসরণ করে জোড়ায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছে কীনা তা যাচাইয়ের জন্য সতীর্থ মূল্যায়ন রুব্রিক্স এর সহায়তা নিন)</i></p> | <p>সহপাঠীর পরিবারের মানুষের ভাষা, সংস্কৃতি, পোশাক, রীতিনীতি, পেশা ইত্যাদি অনুসন্ধানের প্রচেষ্টা লেখায় প্রকাশ পেয়েছে</p> | <p>বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের ধাপ অনুসরণ করে সহপাঠীর পরিবারের মানুষের ভাষা, সংস্কৃতি, পোশাক, রীতিনীতি, পেশা ইত্যাদি সনাক্ত করেছে</p> | <p>বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের ধাপ অনুসরণ করে সহপাঠীর পরিবারের মানুষের ভাষা, সংস্কৃতি, পোশাক, রীতিনীতি, পেশা ইত্যাদির বিবরণ দিয়েছে</p> | <p>০৫.০৬.০২.০২</p> | <p>সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে আত্মপরিচয় অনুসন্ধান করছে</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>কাজ ২ (ক) একক কাজ: অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে তুলনামূলক ব্যাখ্যা করেছে</p> | <p>অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্তকরণের প্রচেষ্টা লেখায় প্রকাশ পেয়েছে</p> | <p>অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে ছক ১ এ লিখেছে</p> | <p>অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে ছক ১ এ ব্যাখ্যা করে লিখেছে</p> | <p>০৫.০৬.০১.০২</p> | <p>সময়ের সাপেক্ষে সামাজিক কাঠামোর উপাদানসমূহের পরিবর্তন সনাক্ত করছে</p> |
| <p>কাজ ২ (খ) একক কাজ: বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে তুলনামূলক ছক লিখেছে</p> | <p>বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে মানুষের জীবন ও জীবিকার ভিন্নতা সনাক্তকরণে প্রচেষ্টা লেখায় প্রকাশ পেয়েছে</p> | <p>বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে লিখেছে</p> | <p>বিভিন্ন ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যে মানুষের জীবন ও জীবিকা সনাক্ত করে ছকে তুলনা করে লিখেছে</p> | <p>০৫.০৬.০১.০৩</p> | <p>ভৌগোলিক অবস্থানের সাপেক্ষে সামাজিক কাঠামোর উপাদানসমূহের পরিবর্তন সনাক্ত করছে</p> |
| <p>কাজ ২- একক কাজ: একাধিক উৎস: অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকার পরিবর্তনে একাধিক উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করে কাজ ২ এর ক ও খ কাজটি করেছে। (পরিশিষ্ট ১ এর কাজ ২ অংশের সহায়তা নিন)</p> | <p>অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকার পরিবর্তনে একটি উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করে কাজ ২ এর ক ও খ কাজটি করেছে।</p> | <p>অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকার পরিবর্তনে দুইটি উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করে কাজ ২ এর ক ও খ কাজটি করেছে।</p> | <p>অতীত ও বর্তমানে বাংলা অঞ্চলের মানুষের জীবন ও জীবিকার পরিবর্তনে দুইয়ের অধিক উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করে কাজ ২ এর ক ও খ কাজটি করেছে।</p> | <p>০৫.০৬.০৩.০৩</p> | <p>ইতিহাসের পটপরিবর্তন সম্পর্কে বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া তথ্য বিশ্লেষণ করে সিদ্ধান্তে পৌঁছাচ্ছে</p> |
| <p>কাজ ৩ -একক কাজ- 'দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি' শীর্ষক একটি প্রতিবেদন লিখেছে</p> | <p>'দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি' শীর্ষক প্রতিবেদনে সমাজের নানারকম আত্মপরিচয়ের মানুষের সাথে মিলেমিশে থাকার জন্য শিক্ষার্থী কী করতে পারে তার তালিকা তৈরি করেছে</p> | <p>'দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি' প্রতিবেদনে সমাজে নানারকম আত্মপরিচয়ের মানুষের সাথে মিলেমিশে থাকার জন্য একক ভাবে একটি কাজ কীভাবে বাস্তবায়ন করবে তা লিখেছে</p> | <p>'দায়িত্বশীল ভূমিকায় আমি' প্রতিবেদনে নানারকম আত্মপরিচয়ের ভিত্তিতে সমাজে সম্মিলিতভাবে কী পারে তার তালিকা তৈরি করেছে এবং একটি কাজ কীভাবে বাস্তবায়ন করে খাতায় লিখেছে</p> | <p>০৫.০৬.০২.০৪</p> | <p>আত্মপরিচয়ের ভিত্তিতে সমাজে নিজের দায়িত্ব নির্ধারণ করছে</p> |

পরিশিষ্ট ৪- লিখিত উত্তরপত্র মূল্যায়ন রেকর্ড সংরক্ষণ ছক

প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রতিটি কাজের জন্য উপযুক্ত ঘরে টিক দিন।

শ্রেণিঃ

বিষয়ঃ

তারিখঃ

মূল্যায়নকারীর নাম ও স্বাক্ষরঃ

| | নাম/ আইডি | কাজ ১- একক কাজ ভৌগোলিক প্রেক্ষাপট | | | কাজ ১- একক কাজ সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট | | | কাজ ২ (ক)- একক কাজ | | | কাজ ২(খ)- একক কাজ | | | কাজ ২- একক কাজ (একাধিক উৎস) | | | কাজ ৩- একক কাজ | | |
|----|-----------|--------------------------------------|--------|----------|---------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------|--------|----------|-------------------|--------|----------|--------------------------------|--------|----------|-------------------|--------|----------|
| | | চেষ্টা | ভাংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | ভাংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | ভাংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | ভাংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | ভাংশিক | কার্যকরী | চেষ্টা | ভাংশিক | কার্যকরী |
| ১ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৪ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৮ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১০ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১১ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১২ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৪ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৮ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২০ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

